

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Sint-Janscollege voor Vwo Havo  
(16SL00)**

**2024-2025**

Amstenraderweg 122  
6431 EN Hoensbroek



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	Sint-Janscollege voor Vwo Havo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs, SWB voor bijzonder en openbaar ond.
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Parkstad
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	HAVO ChallENge, Atheneum TTO en Gymnasium TTO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO - Atheneum
Anders, namelijk	VWO - Atheneum TTO en VWO - Gymnasium TTO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

Op het Sint-Janscollege staat de ontwikkeling van intellectueel talent centraal. Om dit te realiseren, is het van groot belang dat de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen goed verloopt. We ondersteunen hen actief in deze ontwikkeling, signaleren en pakken mogelijke problemen preventief aan en schakelen, indien nodig, curatieve hulp in. Het Sint-Janscollege streeft hierbij naar een geïntegreerde leerlingbegeleiding, waarbij alle aspecten van begeleiding in samenhang worden benaderd. Dit omvat onder meer de instroom en plaatsing van leerlingen, sociaal-emotionele begeleiding en het bieden van remediale hulp.

Een belangrijk kenmerk van deze geïntegreerde begeleiding is dat iedereen binnen de school betrokken is bij het proces. School, ouders en leerlingen delen de verantwoordelijkheid voor het creëren van een ondersteunend klimaat. In de praktijk betekent dit dat we, wanneer een leerling in zijn sociaal-emotionele of cognitieve ontwikkeling wordt belemmerd of dreigt te worden, in gesprek gaan met de leerling, ouders, school en/of hulpverleners om samen een passende vorm van ondersteuning te vinden. Dit vereist maatwerk, want elke leerling is uniek en heeft een eigen ondersteuningsbehoefte.

Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, ontvangen aanvullende ondersteuning. Dit sluit naadloos aan bij het uitgangspunt van passend onderwijs. Soms blijkt echter dat de interne begeleiding niet voldoende is. In dat geval doen we een beroep op externe deskundigen in de regio. Het blijft echter van belang kritisch te blijven reflecteren op de rol en verantwoordelijkheid van het Sint-Janscollege binnen het kader van passend onderwijs. De geboden ondersteuning moet namelijk niet alleen de leerling ten goede komen, maar ook bijdragen aan de klas en het schoolklimaat.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio met niveau havo t/m vwo.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Screeningstest dyslexie klas 1, indien gewenst 10 of 20 weken RT
- Topsport vriendelijke school
- Bijlessen taal klassen 1 t/m 4 bij wie uit de Diataal-toetsen blijkt dat ze een achterstand op één of meerdere van de volgende gebieden hebben: leesvaardigheid, spelling en woordenschat in klas 1, 2 en 3, in klas 4 alleen leesvaardigheid
- KeuzeWerkTijd (KWT steun)
- Mentorlessen tegen stress brugklassen
- Methodische aanpak 'leren leren' klas 1 en 2
- KeuzeWerkTijd 'leren leren' (verplicht/vrijwillig)
- Verplicht studieplannergebruik klas 1, 2 en 3
- Klas havo 1 t/m 4: extra ondersteuning afhankelijk uitslag rekentoets
- Tijdverlenging bij AD(H)D en ASS
- Module Groei voor leerlingen klas 1 met meer/hoogbegaafdheid die moeite hebben met leren leren en planning

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Examentraining (waarvan enkele d.m.v. cofinanciering met ouders)
- Herkansingstraining (cofinanciering met ouders)
- TTO-portfolio via Apprentice
- Derde klas havo ChallENge Anglia examen
- VWO 4, 5 en 6 diverse Cambridge examens
- Euregio-literatuurproject
- Bijlessen van bovenbouw leerlingen aan onderbouw leerlingen (cofinanciering met ouders)
- Ouderavonden 'leren leren'
- Individuele begeleiding leren leren
- Training leerstrategieën examenklassen
- Individuele begeleiding middels Performance Types methodiek voor leerlingen die vastlopen in onderwijsleerproces
- Examentaaltraining examenklassen
- Internationale stage TTO bovenbouw
- Sint-Jan on stage

### Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Meer- en hoogbegaafdheidsondersteuning door Erkend Talent, Stichting Kiem voorlichting voor derde klassen gericht op preventie eetproblematiek, drugspreventie middels MOTI-4 methodiek en voorlichtingen van Mondriaan, diverse activiteiten/projecten rondom de week van pesten

onderbouw, social media voorlichtingen onderbouw, spreekuur en voorlichtingen van Halt, diverse projecten rondom burgerschapsvorming vanuit GIPS, diverse modules gericht op positieve groepsvorming/dynamiek (Superklas, Performance Types, project Positieve Stad).



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator / Zorgcoördinator			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Mondriaan preventiezorg			
Medewerker Halt			
Consulent Expertiseteam/Toegang Jeugd			
Onderwijsconsulent langdurig zieke kinderen			

### 3.2 Voorzieningen












De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerkplaats			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Open Leercentrum			
Huiskamerproject			
Zorglokaal			














### 3.3 Onderwijsaanbod




De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod stress vermindering			
Aanbod Performance Types			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training stressvermindering			
Module groepsdynamiek			
Coaching a.d.h.v. Performance Types			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Behandelingsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

#### Anders, namelijk ...

prikkelvrije pauzeplek

collegezalen

huiskamerproject

leerpleinen

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Calamiteitenprotocol Leerlingstatuut	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	7%	29%	64%

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld



Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Op het Sint-Janscollege hanteren we de PM-(zorg)structuur, waarbij PM staat voor Professionele Momenten. Deze momenten zijn bedoeld voor reflectie door de persoon die op dat moment ondersteuning biedt aan een leerling. Binnen de PM-structuur onderscheiden we vijf Professionele Momenten: PM 0 (intaker), PM 1 (docent/mentor), PM 2 (leerlingcoördinator), PM 3 (leerlingbegeleiding) en PM 4 (externe hulpverlening). Deze zorgstructuur geldt voor alle leerlingen, ongeacht of er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte. Het vormt de standaard begeleidingsroute binnen de school. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag worden binnen deze route intensiever begeleid en gevolgd dan leerlingen zonder specifieke ondersteuningsvraag. De stappen binnen de PM-structuur verlopen als volgt: bij aanmelding op school komt de leerling in PM 0 terecht. De intaker onderzoekt of de leerling ondersteuning nodig heeft en communiceert dit naar de mentor, meestal via het leerlingvolgsysteem. Aan het begin van het schooljaar verdiept de mentor zich in de dossiers van zijn leerlingen en monitort hen vervolgens gedurende het hele jaar. Wanneer een leerling een hulpvraag heeft, wordt PM 1 gestart, waarbij de mentor extra ondersteuning biedt. Als deze hulp onvoldoende blijkt, schakelt de mentor de leerlingcoördinator in (PM 2), die verdere hulp inzet of aanvullende acties onderneemt. Als ook deze stappen niet volstaan, gaat de leerlingcoördinator in overleg met de zorgcoördinator (PM 3). Gezamenlijk wordt dan gekeken welke aanvullende ondersteuning nodig is. Indien de hulpvraag nog steeds onbeantwoord blijft, wordt externe hulpverlening ingeschakeld (PM 4), waarbij de verantwoordelijkheid voor de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt overgedragen aan de externe hulpverleners. De schoolse ontwikkeling blijft onder verantwoordelijkheid van de school. Niet alle leerlingen doorlopen alle Professionele Momenten. In veel gevallen wordt al adequate hulp geboden in PM 1 of PM 2. Bij acute hulpvragen, zoals suïcidale gedachten, zelfbeschadiging of andere complexe problematiek, kan de leerling direct doorverwezen worden naar de leerlingbegeleiding, waarbij PM 1 en/of PM 2 worden overgeslagen. Binnen PM 1 tot en met PM 3 blijven alle betrokkenen – school, ouders, leerling en eventuele hulpverleners – gezamenlijk verantwoordelijk voor het welzijn van de leerling.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerlingbegeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider

## Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

## Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- teamleider

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
consulent langdurig zieke kinderen
medewerker Halt
Erkend Talent
preventiezorg Mondriaan

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.